|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Školsko rukopisno slovo *T t*  *(Ta krava)* | | DOS: Slovo *T (Ta krava)*  <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/3475.html> | | | |
| CILJ SATA: Naučiti čitati i pisati slovo u jezičnome kontekstu. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ A.2.4.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. MOTIVACIJSKI UVOD  a) Emocionalno-  -intelektualna motivacija  b) Situacija usmenoga ili pisanoga jezičnog izražavanja  c) Grafemska priprema  2. GRAFEMSKA OBRADA SLOVA  a) Uočavanje izgleda pisanoga slova  b) Usporedba tiskanoga slova s pisanim  c) Pisanje velikoga i maloga pisanog slova u slobodnome prostoru  d) Pisanje pisanoga slova u crtovlje  e) Pisanje i čitanje riječi i rečenica u kojima je zastupljeno pisano slovo  3. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču riječ *TRAVA* te vođenim pitanjima usmjerava motivaciju: *Koja je riječ zapisana na ploči? Možete li promijeniti redoslijed slova te riječi kako biste dobili novu riječ? Koja je to riječ? Znate li kako se takvi zadatci nazivaju?* Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na čitanje teksta o anagramu u udžbeniku (str. 72).  Učenici samostalno čitaju tekst o kravati u udžbeniku (str. 72). Učiteljica/učitelj provjerava razumijevanje pročitanoga vođenim pitanjima: *Što je kravata? Tko najčešće nosi kravatu? U kojim se prigodama nosi kravata? Zašto se kravata smatra hrvatskim proizvodom? Nose li žene kravatu?* Moguće je primijeniti igrolike jezične aktivnosti rastavljanja riječi na slogove.  Učiteljica/učitelj najavljuje učenicima učenje rukopisnoga slova *T t*.  Učenici promatraju veliko i malo rukopisno slovo u slovarici. Učiteljica/učitelj vođenim promatranjem usmjerava učenike na izgled rukopisnoga slova.  Učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava učenike na usporedbu formalnoga i rukopisnoga slova.  Učiteljica/učitelj demonstrira pisanje velikoga i maloga rukopisnog slova. Pokazivanje uključuje veličinu pojedinih elemenata slova, vrste poteza i način spajanja. Učenici pišu veliko i malo rukopisno slovo pokretom u slobodnome prostoru.  Učiteljica/učitelj pokazuje pisanje velikoga i maloga rukopisnog slova u crtovlju. Učenici pišu veliko i malo rukopisno slovo u crtovlje u udžbeniku (str. 74). Učenike se upućuje na pravilan položaj tijela i držanje pisaljke pri pisanju.  Pisanje je moguće demonstrirati i u DOSu na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/3475.html#block-198635>  Učiteljica/učitelj pokazuje povezivanje slova s ostalim slovima u riječi i rečenici. Učenici pišu riječ i rečenicu u crtovlje. Učenici čitaju riječ i rečenicu napisane rukopisnim slovima.  Učenici rješavaju treći zadatak u udžbeniku (str. 73).  Učenici mogu riješiti i zadatke u DOSu na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/3475.html#block-198764> | | govorenje i slušanje  lopta  čitanje i pisanje  govorenje i slušanje  udžbenik  govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  slušanje i pisanje  tanjur  brašno  slušanje i pisanje  udžbenik  ikt A.1.1., A.1.2.  slušanje i pisanje  pisanka  govorenje i slušanje  udžbenik | uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  uku A.1.3.  uku A.1.4  osr A.1.4.  uku A.1.4.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  osr A.1.4.  osr A.1.4.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  OŠ LK A.2.1.  ikt A.1.1., A.1.2. | OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.3. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.3. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.4.  OŠ HJ A.2.4.  OŠ HJ A.2.4.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  TA KRAVA    T t – zidna slovarica  *tata*  *Tomi*  *Toni ima tatu.*  18. listopada – Svjetski dan kravate | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici će pokušati naučiti vezati kravatu.  Moguće je dizajnirati kravate za razne školske prigode i osobe. Kravate se mogu izrađivati od stare tkanine ili staroga papira. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem može naslikati kravatu i rastaviti sljedeće riječi na slogove: kravata, vrat, vezanje, proizvod. | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem može pročitati pjesmu Kako živi Antuntun u DOSu i riješiti zadatke na poveznici  <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/3475.html#block-198609> | | | |